



Likabehandlingsplan
och
Plan mot kränkande behandling
2020-2021

Innehållsförteckning

1. Inledning	3
1.1.Presentation av skolan	3
1.2.Syfte	3
1.3.Bakgrund	3
2. Fredrika Bremerskolans mål	4
3. Fredrika Bremerskolans värdegrund	4
4. Trygghetsteamets roll	4
5. Lagstiftning	5
5.1.Skollagen	5
5.2.Diskrimineringslagen	5
5.3.Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever	5
6. Likabehandling	6
6.1.Vad innebär likabehandling?	6
6.2.Främjande arbete	6
6.3.Förebyggande arbete	6
6.4.Åtgärdande arbete	7
7. Kränkande behandling	7
7.1.Vad innebär kränkande behandling?	7
7.2.Fredrika Bremerskolans rutiner vid kränkande behandling	7
7.3.Rutiner vid kränkande behandling	8
8. Utvärdering av åtgärder enligt föregående plan	9
9. Kartläggning och resultat från läsår 2019-2020	12
9.1.Kartläggning	12
9.2.Resultat	12
10. Målsättning läsår 2019-2020	16
11. Rutiner vid akuta situationer	16
12. Bilagor	17
12.1. Bilaga 1. Fredrika Bremerskolans regler	17

1. Inledning

1.1. Presentation av skolan

Fredrika Bremerskolan är en liten skola som ligger i hjärtat av Nyby i Uppsala. På skolan finns två förskoleklasser, grundskola år 1–5 med två parallellklasser i varje årskurs samt fritidshem. Fredrika Bremerskolan har ca 320 elever och 50 personal. Skolan är en enplansbyggnad som byggdes på 70-talet. Skolans organisation är uppbyggd på så sätt att förskoleklasserna och åk 4–5 är placerade på ena sidan av byggnaden och årskurserna 1-3 är på andra sidan byggnaden. Den uppdelningen gäller även i stor utsträckning under fritidstid.

1.2. Syfte

Syftet med planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplanen är att redogöra för det förebyggande och åtgärdande arbetet för att skydda elever mot kränkande behandling genom diskriminering eller andra typer av kränkningar.

1.3. Bakgrund

Barn i Sverige har skolplikt, vilket betyder att eleverna på Fredrika Bremerskolan har obligatorisk närvaro i skolan. Skolan måste därför vara en trygg plats för alla elever. En förutsättning för elevernas lärande och utveckling är att de mår bra, känner sig trygga i skolan och inte utsätts för kränkande behandling eller diskriminering.

Planen beskriver bland annat på vilket sätt Fredrika Bremerskolan arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande för likabehandling i hela skolans verksamhet. Den beskriver även hur skolans rutiner ser ut när det gäller kränkande behandling. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar och diskriminering förekommer genom att beskriva mål, insatser och rutiner. Planen är på så sätt ett verktyg att använda sig av då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten. Den beskriver arbetsgången som ska följas vid kränkande behandling samt vilka mål skolan har när det gäller arbete mot kränkande behandling. Planen fungerar även som en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt är skolans utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i Fredrika Bremerskolans systematiska kvalitetsarbete.

Planens innehåll ska förmedlas till personal på personalmöten samt vara en del av information vid nyanställning. I vanliga fall får vårdnadshavare information om planen via skolråd och föräldramöten, men pga. Covid19 kommer den i år skickas ut via Unikum. Eleverna kommer få ta del av planen vid skolstart och sen löpande via elevrådet. Planen ligger också på skolans hemsida¹.

¹ <https://fredrika-bremerskolan.uppsala.se/>

2. Fredrika Bremerskolans mål

På Fredrika Bremerskolan ska ingen elev utsättas för kränkande behandling eller diskriminering. Som förutsättning för lärande och utveckling ska eleverna bemötas med respekt och känna sig trygga på skolan. Skolan ska ha väl fungerande rutiner för att förebygga, identifiera och åtgärda kränkande behandling och diskriminering.

3. Fredrika Bremerskolans värdegrund

Fredrika Bremerskolan har en värdegrund som benämns ”RATT” där varje bokstav har sin egen betydelse. Värdegrunden är ett verktyg för att på ett enkelt och tydligt sätt få in diskussioner och övningar kring mänskliga rättigheter i skolans vardag och värna om skolans demokratiska grund. Ett främjande arbete sker i klasserna då de löpande under läsårets gång arbetar med RATT i olika sammanhang. I skollagen kap 5, §5 finns beskrivet att ordningsregler på skolor ska utarbetas under medverkan av elever. Under höstterminens första vecka fick därför eleverna i uppgift att rösta fram klassregler och förslag till skolans regler utifrån värdegrunden. Utifrån dessa förslag tog rektor beslut om vilka regler som ska gälla läsåret 2020-2021. Resultatet av detta finns på bilaga 2.

Fredrika Bremerskolans värdegrund

R – Respekt

A – Ansvar

T – Trygghet

T – Trivsel

4. Trygghetsteamets roll

Fredrika Bremerskolan har ett Trygghetsteam (TT) vars uppgift är att arbeta främjande, förbyggande och åtgärdande kring kränkings- och diskrimineringsärenden. TT arbetar främjande och ansvarar för att skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling utvärderas, revideras och uppdateras en gång per läsår. Det förebyggande arbetet sker exempelvis genom kartläggning av risker för kränkande behandling och diskriminering genom enkäter. Det kan också ske genom att TT arbetar med grupper av elever och klasser för att öka tryggheten. TT arbetar även åtgärdande genom att hantera kränkings och diskrimineringsärenden som uppstår i skolans verksamhet. TT har möte en gång i veckan och går då igenom och beslutar vilka ärenden från föregående vecka som behöver fortsatt utredning. En gång per termin går TT ut i alla klasser och presenterar sig. Syftet med det är att eleverna ska veta vilka som är medlemmar i teamet samt få information om var de kan vända sig om de upplever sig utsatta för kränkande behandling eller diskriminering. Tanken är också att genom att TT kommer ut i klasserna blir det lättare för eleverna att ta kontakt om något händer.

Trygghetsteamet medlemmar är:

Isabell Willman, kurator

Sofie Grandin, fritidspedagog

Lina Gunstad, förskollärare

Patrik Nyström, idrottslärare

Magnus Kvidal, spec. lärare

5. Lagstiftning

5.1. Skollagen

I skollagens² sjätte kapitel framgår vilket ansvar och skyldighet skolan har gällande kränkande behandling. Nedan följer en sammanfattning av det mest väsentliga i skollagen när det gäller skolans ansvar:

Huvudmannen ansvarar för skolans arbete mot kränkande behandling. Det ska finnas åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling (7 §). Och det är huvudmannens ansvar att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. 8 §

I kap 6 §10 beskrivs skyldigheten hos lärare, förskollärare eller annan personal att anmäla till rektor om de får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att utreda och anmäla detta till huvudmannen.

5.2. Diskrimineringslagen

Diskriminering i skolan enligt diskrimineringslagen³ innebär att en elev missgynnas eller kränks utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna – 1) kön, 2) könsöverskridande identitet eller uttryck, 3) etnisk tillhörighet, 4) religion eller annan trosuppfattning, 5) funktionsnedsättning, 6) sexuell läggning och 7) ålder. Det kan handla om att personal på skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. Det är skolan och personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering – inte andra elever. Diskriminering kan även ske genom skolans regler, verksamhet, undervisning läroböcker och så vidare. I diskrimineringslagen finns sex olika typer av diskriminering som lagen omfattar. Beskrivning av diskrimineringsgrunderna finns i diskrimineringslagen.

Enligt 7 § måste skolan utreda omständigheterna kring en händelse där en elev upplever sig ha blivit diskriminerad och vidta åtgärder för att förhindra trakasserier i framtiden.

5.3. Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

I denna lag⁴ regleras skolans skyldighet att främja likabehandling.

² https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800

³ https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567

⁴ https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-200667-om-forbud-mot-diskriminering-och_sfs-2006-67

I 6 § framgår att huvudmannen ska se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I 7§ och 8§ framkommer även huvudmannens skyldighet att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling samt skyldigheten att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling.

6. Likabehandling

6.1. Vad innebär likabehandling?

Med begreppet likabehandling menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna eller andra förhållanden som påverkar elevens förutsättningar att lära och utvecklas. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika. Vissa elever behöver exempelvis extra stöd för att få samma möjligheter till lärande som andra elever. Se diskrimineringslagen⁵ på för beskrivning av diskrimineringsgrunderna.

Fredrika Bremerskolans likabehandlingsarbete innefattar främjande, förebyggande och åtgärdande arbete.

6.2. Främjande arbete

Det främjande arbetet är ständigt pågående och handlar om att skapa en trygg och förutsägbar arbetsmiljö för elever och personal där elever kan lära och utvecklas. Ett främjande arbete för likabehandling på skolan och fritids utförs dagligen. Personal på skola och fritidshem verkar med både ord och handlingar för att verksamheten ska genomsyras av demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Att ha ett närvarande och återkommande värdegrundsarbete är en viktig del av det främjande arbetet på Fredrika Bremerskolan. Syftet är att skapa en trygg skol- och fritidsmiljö och förstärka respekten i allas lika värde. Det främjande arbetet utförs utan att något särskilt har hänt och bedrivs långsiktigt. Främjande arbete handlar också om att anpassa undervisning så att alla elever får maximal möjlighet att lära och utvecklas utifrån sina förutsättningar. Därför sker det främjande arbetet både på och utanför lektionstid samt under fritidsverksamheten.

6.3. Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet handlar om att avvärja de risker som finns när det gäller förekomsten av diskriminering och kränkande behandling. Det förebyggande arbetet på Fredrika Bremerskolan utgår bland annat från elevernas enkätsvar två gånger per år. För att kunna arbeta förebyggande måste först en identifiering och kartläggning ske om var i verksamheten kränkande behandling och diskriminering förekommer eller riskerar att förekomma. Utifrån dessa sammanställer sedan TT mål och åtgärder för att kunna förebygga dessa risker.

⁵ https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567

6.4. Åtgärdande arbete

Skolans åtgärdande arbete när det gäller likabehandling i verksamheten utförs enligt skolans rutiner när övrig kränkande behandling har förekommit i verksamheten. Dessa rutiner finns beskrivna under punkt 7.2 under avsnittet om kränkande behandling.

7. Kränkande behandling

7.1. Vad innebär kränkande behandling?

I skollagen kap 6 §3 definieras kränkande behandling som ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Kränkande behandling handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Detta kan ske genom exempelvis verbal eller fysisk kränkning. En elev kan bli utsatt för kränkande behandling av såväl personal som av andra elever. Det finns inget krav på uppsåt. En elev eller anställd behöver alltså inte haft någon elak avsikt för att göra sig skyldig till kränkande behandling eller trakasserier. Det är effekten som avgör.

Anmälan om uppmärksammas eller misstänkt kränkande behandling kan göras av elev, vårdnadshavare eller personal vid skolan. Alla elever ska vara informerade av skolans personal om vem de kan vända sig till om de upplever sig kränkta av en annan elev eller en vuxen i verksamheten. Om vuxna på Fredrika Bremerskolan får kännedom eller misstanke om trakasserier eller kränkande behandling av en elev är de skyldiga att snarast anmäla detta till rektor och TT som i sin tur utreder om händelsen kan klassas som kränkande behandling. Rektor har delegerat ansvaret för registrering av kränkingsanmälan och utredning till huvudman till kurator.

Barn och elevombudet (BEO) är en del av Skolinspektionen och ser till att skolor följer skollagen när det gäller kränkande behandling. Om elever eller vårdnadshavare upplever att skolan inte tar sitt ansvar, eller inte får stopp på kränkningar, kan de själva kontakta BEO som då kan göra en bedömning om skolan tagit sitt ansvar.

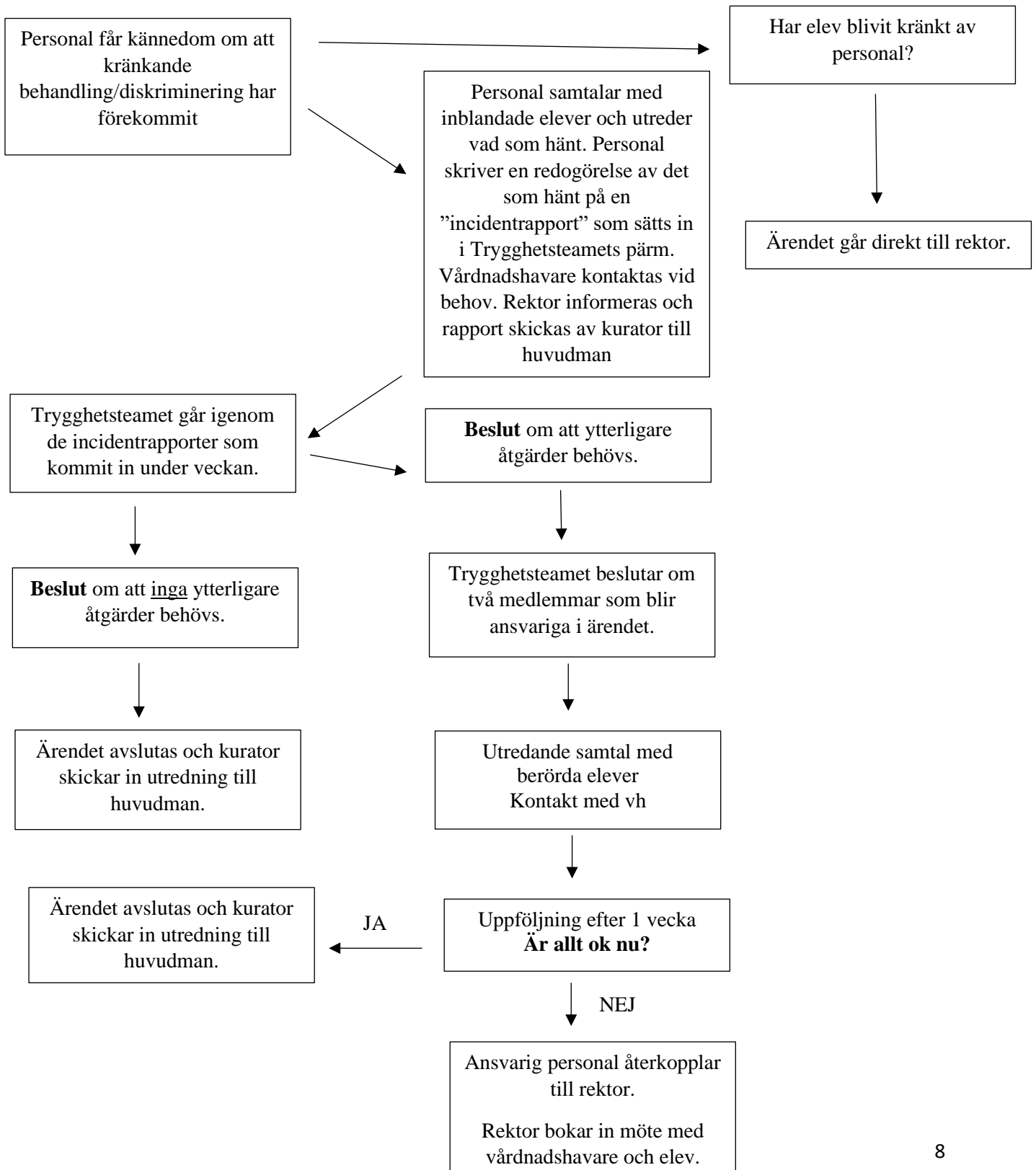
7.2. Fredrika Bremerskolans rutiner vid kränkande behandling

När medarbetare på Fredrika Bremerskolan får kännedom om att en elev utsatts för eller upplevts sig blivit utsatt för kränkande behandling rapporteras detta till rektor genom skolans blankett för incidentrapport. Hur personal får kännedom om kränkande behandling kan ske exempelvis genom att personal ingriper i en konflikt, får berättat för sig av elever om en kränkning eller att vårdnadshavare kontaktar personal om att kränkande behandling förekommit bland elever. På incidentrapporten skriver personal ner vilka elever som varit inblandade i incidenten, vad som hände utifrån alla inblandade elevers perspektiv samt om vad man tillsammans med eleverna kommit fram till för åtgärder för att undvika fortsatt kränkande behandling.

Alla incidentrapporter samlas i en pärm som TT går igenom på sitt möte varje fredag. Det beslutas då om ytterligare åtgärder behövs utöver det ansvarig personal gjort. När ett ärende

bedöms behöva ytterligare åtgärder beslutar TT om två medlemmar som ska vara ansvariga i ärendet. Samtal sker sedan med inblandade elever om det som hänt. När TT kopplas in i ett ärende med specifika elever kontaktas alltid vårdnadshavare efter att Trygghetsteamet haft ett samtal med eleverna. En vecka efter samtalet följer TT upp med de inblandade eleverna. Har situationen inte blivit bättre återkopplat TT det till rektor som kallar vårdnadshavare och elev till ett möte.

7.3. Rutiner vid kränkande behandling



8. Utvärdering av åtgärder enligt föregående plan

Nedan följer en redovisning och utvärdering av förra årets mål i planen mot kränkande behandling.

Alla elever skall få en bra och trygg skolstart
Diskrimineringsgrund/diskrimineringsgrunder som omfattas av insatsen Alla.
Insats <ul style="list-style-type: none">- TT planerar uppstartsveckan under vårterminen 2020 och delegerar uppgifter till övrig personal. Elever deltar genom elevrådet.- Elever ger förslag på regler. Dessa skickas till TT som beslutar vilka regler som ska gälla. Reglerna skickas hem till vårdnadshavare.- TT jobbar in regler och konsekvenser till elever.
Hur och när ska insatsen följas upp <ul style="list-style-type: none">- Utvärdering från elever under tredje skolveckan
Ansvarig för insatsens genomförande Trygghetsteamet, fritidsansvarig och klasslärare.
Effekt/hur blev det? Uppstartsveckan genomfördes och verkade uppskattad av eleverna. Eleverna fick ge förslag på regler. Dessa fastställdes men kom inte ut till vårdnadshavare och elever. Rektor gick runt i alla klasser och pratade om RATT och samlade elever i matsalen under uppstartsveckan för att diskutera värdegrund. Inför nästa år: 4 övergripande skolregler. Sedan gör varje klass sina egna regler.

Mål Att alla elever känner sig trygga på skolan, i sin klass och på fritids
Diskrimineringsgrund/diskrimineringsgrunder som omfattas av insatsen Alla.
Insats <ul style="list-style-type: none">- Återkommande värdegrundsarbete i klass- TT inventerar vilket värdegrundsarbete som görs idag.- Eleverna får vara med och påverka fritidsverksamheten i ett fritidsråd.
Hur och när ska insatsen följas upp <ul style="list-style-type: none">- TT inventerar innan vårterminens slut- Ansvarig för fritidsråd utvärderar tillsammans med elever i slutet av terminen.
Ansvarig för insatsens genomförande Trygghetsteamet, fritidsansvarig och klasslärare.
Effekt/hur blev det? Trygghetsteamet har inte inventerat vilket värdegrundsarbete som görs idag, men personal i klasser har ett regelbundet värdegrundsarbete i klass. När olika saker sker för personalen diskussioner med eleverna kring detta. Fritidsråd har inte kommit igång.

Mål Att eleverna är delaktiga i arbetet för likabehandling och mot kränkande behandling
Diskrimineringsgrund/diskrimineringsgrunder som omfattas av insatsen Alla.
Insats <ul style="list-style-type: none"> - Trygghetsteamet går ut i klasserna i början av terminerna så eleverna vet vilka de är och hur de kan ta kontakt med Trygghetsteamet. - Eleverna informeras om TT:s brevlåda. - Rektor inför en punkt om likabehandling och arbete mot kränkande behandling på elevrådet.
Hur och när ska insatsen följas upp <ul style="list-style-type: none"> - Insatsen läggs in i Trygghetsteamets årshjul och i elevrådets protokoll och följs upp i slutet av vårterminen.
Ansvarig för insatsens genomförande Trygghetsteamet och rektor.
Effekt/hur blev det? Trygghetsteamets arbete på dessa punkter har uteblivit på grund av en annorlunda vårtermin (Covid19)

Mål Få information om våra åtgärder och det förebyggande arbetet gett resultat (alla diskrimineringsgrunder och kränkningar) Hitta mönster och utvecklingsområden. Hitta platser som är otrygga. Analysarbete utifrån enkäter.
Diskrimineringsgrund/diskrimineringsgrunder som omfattas av insatsen Alla.
Insats <ul style="list-style-type: none"> - Enkätundersökningar. Trygghetsteamets på höstterminen och Uppsala kommuns på vårterminen. - Ett arbete ska göras av TT kring att kartlägga elevernas uppfattning om trygga platser och trygga vuxna.
Hur och när ska insatsen följas upp <ul style="list-style-type: none"> - Enkätresultaten sammanställs och analyseras av Trygghetsteamet efter genomförd enkät och delges till övrig personal på APT. - TT genomför arbete med trygga vuxna och trygga platser när de presenterar sig i början av terminen.
Ansvarig för insatsens genomförande Trygghetsteamet
Effekt/hur blev det? Trygghetsteamet planerade en kartläggning av trygghet, men detta kunde inte genomföras p.g.a tidsbrist.

Mål Att alla elever känner sig trygga i kapprummen.
Diskrimineringsgrund/diskrimineringsgrunder som omfattas av insatsen Alla.
Insats <ul style="list-style-type: none"> - Det ska alltid finnas en vuxen i kapprummen när eleverna går in eller ut. - Det måste finnas ett bra samarbete mellan lärare och fritidspedagog för att förebygga incidenter i kapprummen.
Hur och när ska insatsen följas upp <ul style="list-style-type: none"> - Analys av enkäter - TT noterar om incidentrapporter minskar när det gäller incidenter i kapprum.
Ansvarig för insatsens genomförande All personal på skolan.
Effekt/hur blev det? Så länge det finns en vuxen i kapprummen känner sig eleverna trygga där. Det är därför viktigt att det finns ett bra samarbete mellan lärare och fritids när eleverna ska gå ut.

Mål Att alla elever är trygga och har något att göra på rasterna
Diskrimineringsgrund/diskrimineringsgrunder som omfattas av insatsen Alla.
Insats <ul style="list-style-type: none"> - Trivselledarraster två dagar i veckan - Få ett fungerande rastvärdsschema. När personal är sjuk måste en ordinarie personal täcka upp för den personen. Detta gäller även omklädningsrummen. - TT lägger till frågor i enkäten kring raster för att få fram elevernas bild kring detta.
Hur och när ska insatsen följas upp <ul style="list-style-type: none"> - Enkät till personal vid terminsslut för utvärdering av rastvärdsschema. - TT analyserar enkätresultat från eleverna
Ansvarig för insatsens genomförande Rektor och fritidsansvarig.
Effekt/hur blev det? Trivsellerarraster har varit uppskattat och eleverna upplevs tryggare på raster. Rastvärdsschemat uppdateras inför ht20.

Mål Att alla elever upplever att de har arbetsro i skolan.
Diskrimineringsgrund/diskrimineringsgrunder som omfattas av insatsen Alla.
Insats <ul style="list-style-type: none"> - Diskussioner kring arbetsro ska föras i klassrummen. - Enkätundersökning

Hur och när ska insatsen följas upp - Analys av enkäter.
Ansvarig för insatsens genomförande Trygghetsteamet och klasslärare
Effekt/hur blev det? Diskussion kring arbetsro lyfts regelbundet i klasserna av klasslärare. Merparten av eleverna som svarade på enkäten tyckte att arbetsron var bra.

9. Kartläggning och resultat från läsår 2019-2020

9.1. Kartläggning

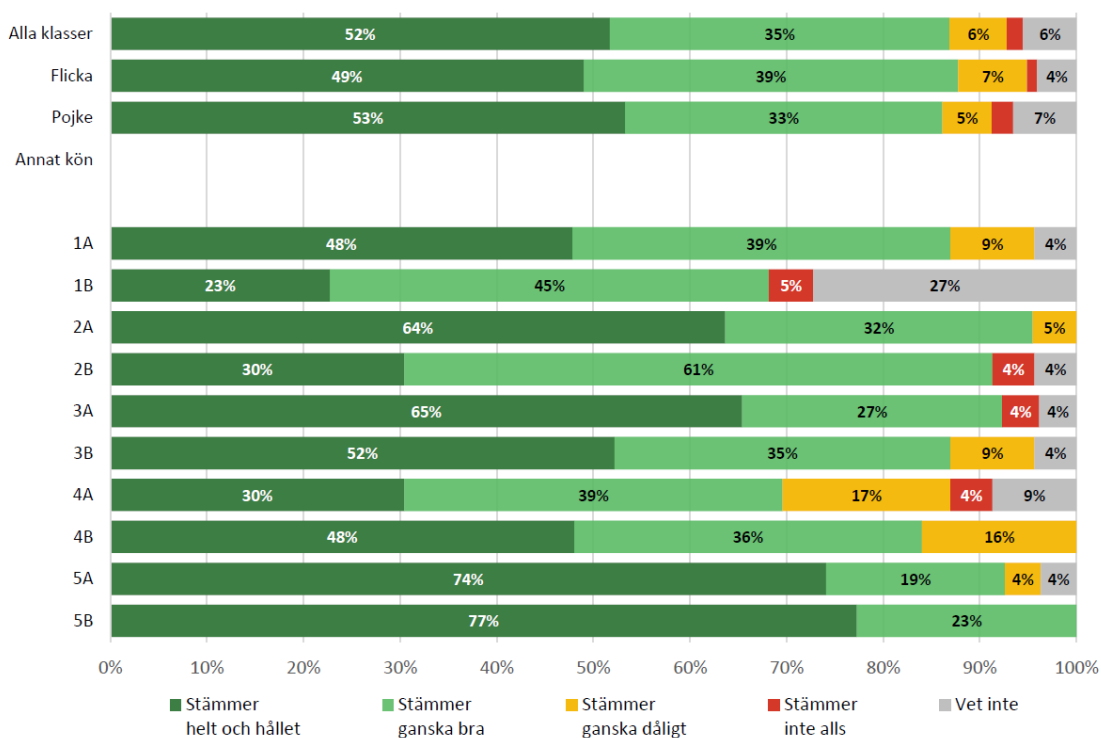
Kartläggningen gjordes genom Uppsala kommuns enkätundersökning under vårterminen 2020. Undersökningen genomfördes i förskoleklass, skola och fritidshem. Eleverna fick svara på frågor gällande trygghet, förutsägbarhet, information och möjligheter att utvecklas. Nedan följer en presentation av frågor gällande trygghet och likabehandling

Under läsåret 2020-2021 ska eleverna få svara på samma enkätfrågor men i skolans egen regi. Då kommer kommunens frågor finnas med samt några ytterligare frågor gällande trygghet. Detta för att under året kunna anpassa insatser för en tryggare skola efter det behov som finns.

9.2. Resultat

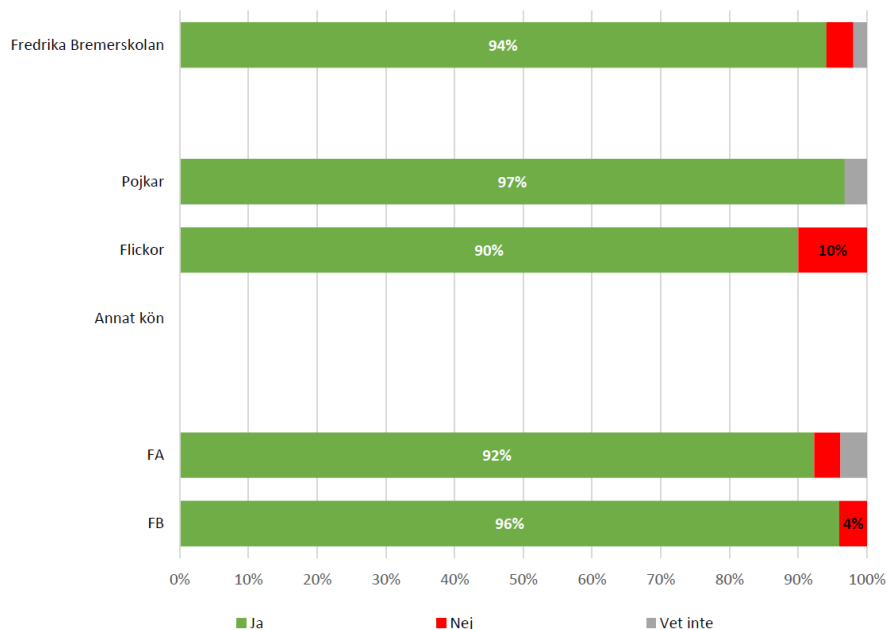
Jag känner mig trygg i skolan

Fredrika Bremerskolan, sju frågor: 236 elever, 92%



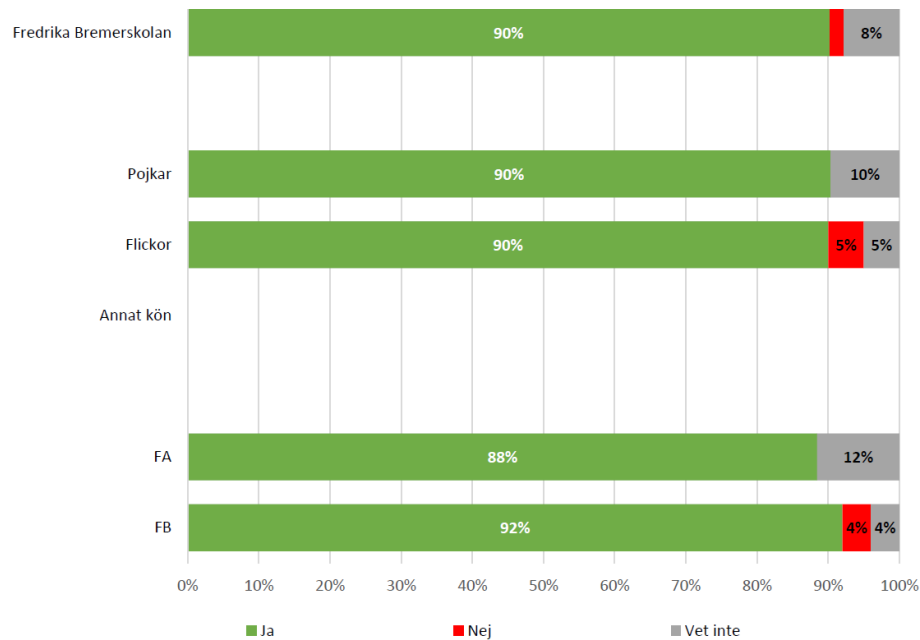
Känner du dig trygg i skolan?

Fredrika Bremerskolan, förskoleklass: (51 elever, 94 %)



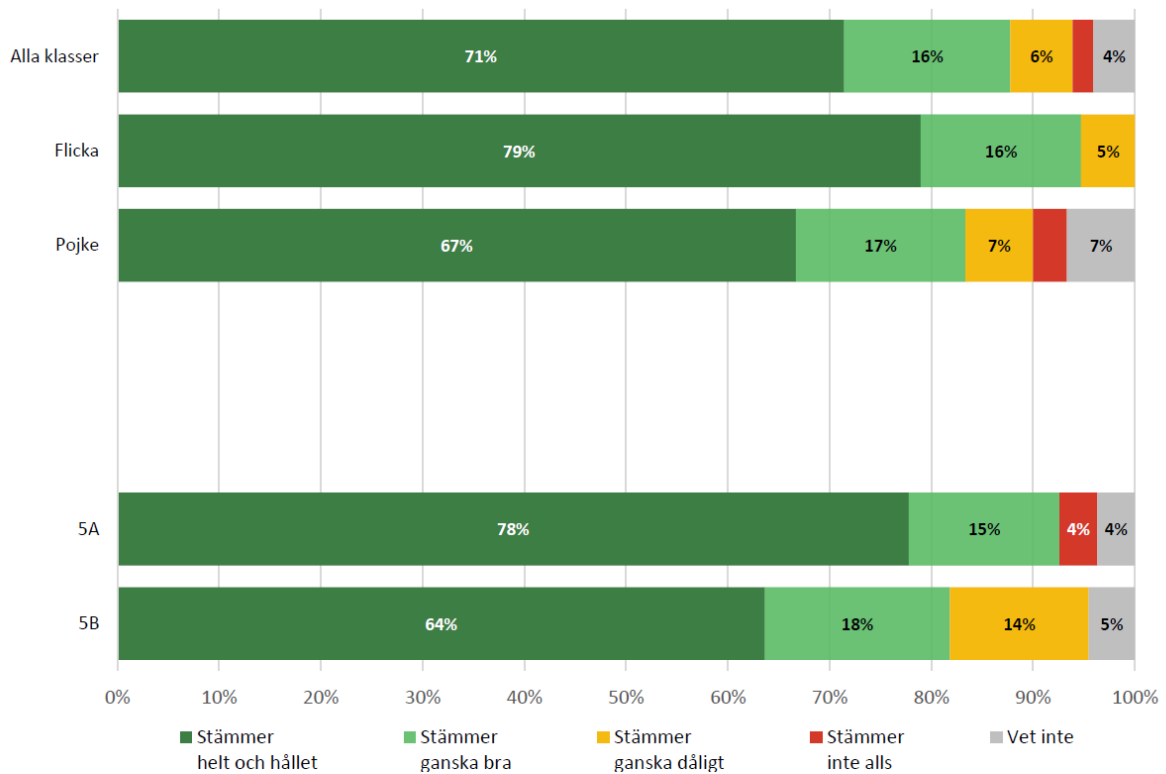
Märker du att alla är lika mycket värda i skolan?

Fredrika Bremerskolan, förskoleklass: (51 st, 94 %)



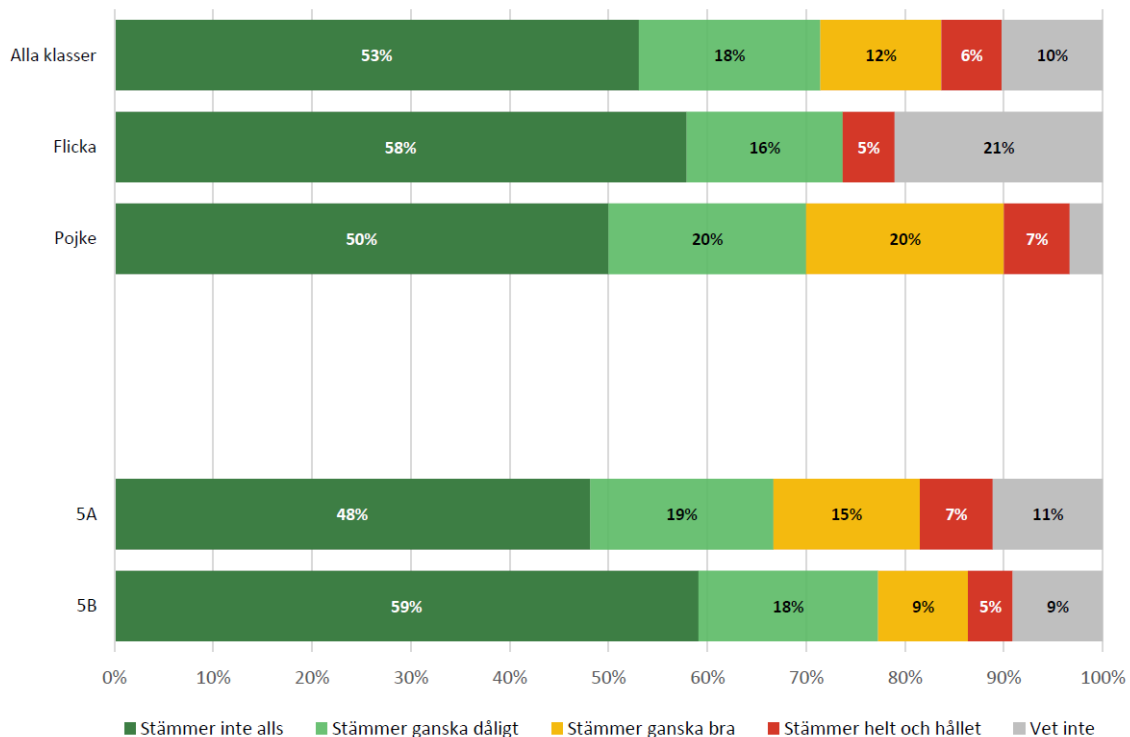
I min skola märks det att alla är lika mycket värda

Fredrika Bremerskolan, Enkät svar år 5: 49 elever, 96 %



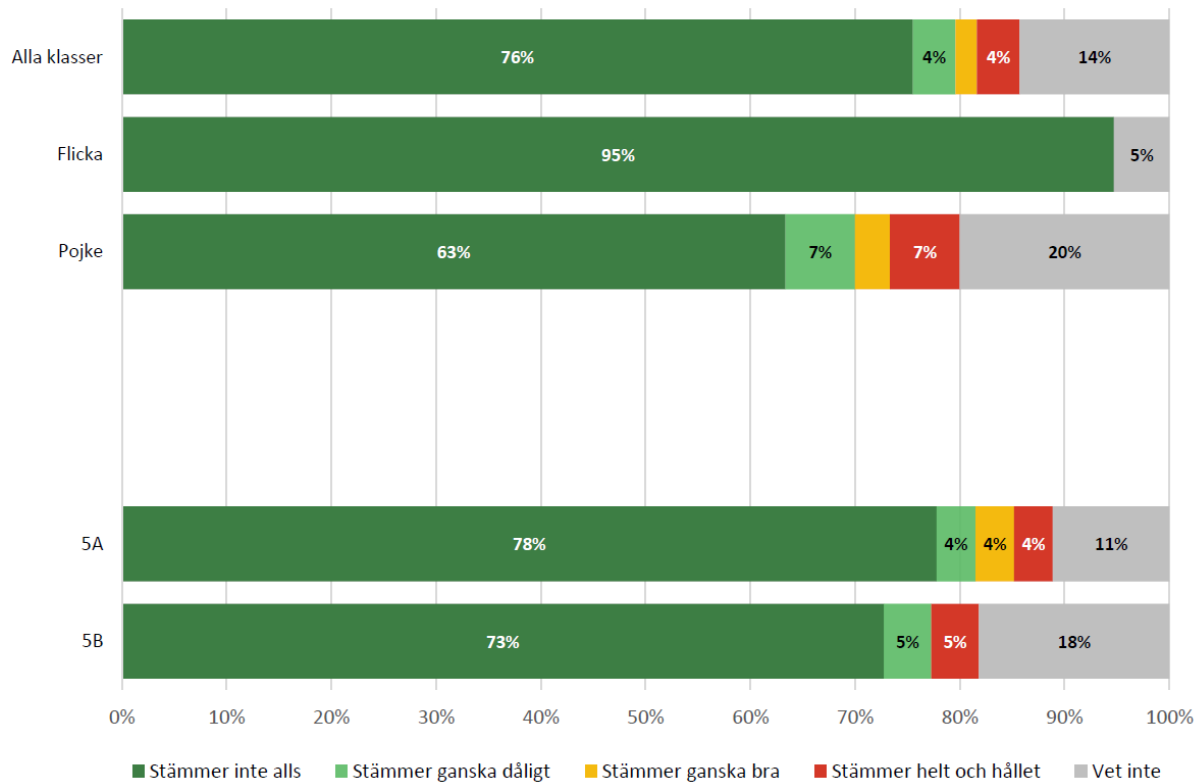
I min skola kan elever göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det

Fredrika Bremerskolan, Enkät svar år 5: 49 elever, 96 %



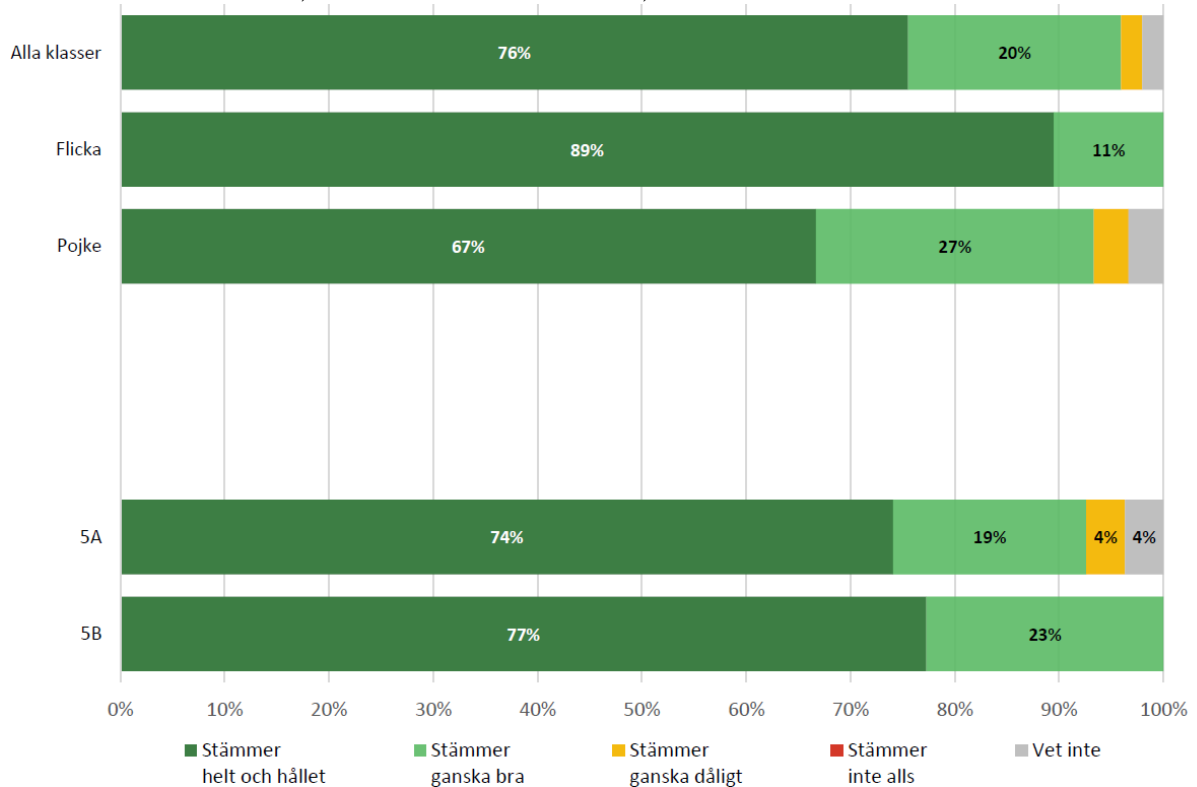
I min skola kan lärare göra elaka saker mot elever utan att de vuxna gör något åt det

Fredrika Bremerskolan, Enkät svar år 5: 49 elever, 96 %



Jag känner mig trygg i skolan

Fredrika Bremerskolan, Enkät svar år 5: 49 elever, 96 %



10. Målsättning läsår 2019-2020

Nedan följer redovisning av behovet av åtgärder som framkommit utifrån resultatet av enkätundersökningen vårterminen 2020. Trygghetsteamet kommer fokusera på elevernas trygghet och deltagande i plan mot kränkande behandling. Eleverna är delaktiga i arbetet med plan mot kränkande behandling då målen är uppsatta utifrån elevernas svar på enkäten och eleverna har även fått ge förslag på insatser för att nå målen.

Mål Alla elever känner sig trygga i skolan
Diskrimineringsgrund/diskrimineringsgrunder som omfattas av insatsen Alla.
Insats <ul style="list-style-type: none">- Trivselledarna verkar för trygghet på raster- Eleverna är delaktiga i framtagandet av skolans regler- Trygghetsteamet arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande- All personal arbetar för att alla elever ska känna sig sedda och hörda- All personal arbetar för att eleverna ska vara trygga i skolans alla områden
Hur och när ska insatsen följas upp Resultat visas på enkäten under höst- och vårterminen
Ansvarig för insatsens genomförande All personal

Mål Eleverna får vara med i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling
Diskrimineringsgrund/diskrimineringsgrunder som omfattas av insatsen Alla.
Insats <ul style="list-style-type: none">- TT representant deltar på elevråd och fritidsråd (när fritidsråd sätter igång)- Regelbundet värdegrundsarbete i klasserna- All personal och elever arbetar med medling- Eleverna fick ge förslag på insatser för hur vi ska nå målen i planen mot kränkande behandling.
Hur och när ska insatsen följas upp Resultat visas på enkäten under höst- och vårterminen
Ansvarig för insatsens genomförande All personal

11. Rutiner vid akuta situationer

Vi akuta kränkingsärenden som sker i verksamheten kopplas rektor och TT in omgående och har samtal med utsatta och inblandade elever. Vårdnadshavare kallas då till möte tillsammans med rektor så fort det finns möjlighet.

12. Bilagor

12.1. Bilaga 1 – Fredrika Bremerskolans regler

Fredrika Bremerskolans värdegrund och regler

(Utöver dessa har varje klass egna klassregler)

Respekt

Vi respekterar alla på skolan även om vi är olika och tycker olika.

Ansvar

Vi tar ansvar för våra handlingar och för de saker vi använder.

Trygghet

Vi gör vårt bästa för att alla på skolan ska känna sig välkomna och ha vänner.

Trivsel

Vi låter alla vara sig själva och behandlar andra som vi själva vill bli behandlade.