

# PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH DISKRIMINERING

2025-2026

Fredrika Bremerskolan



## Skolans främjande arbete

*Vid terminsstart går lärare i respektive årskurs igenom skolans värdegrund Bremer-Gemenskap, som består av trygghet, acceptans, kunskap och miljö. Vidare går alla igenom skolans gemensamma regler och tar fram klassrumsregler.*

*Under året har skolan fortsatt med fadderverksamhet, vilket ger eleverna möjlighet att lära känna varandra bättre samt ta ansvar för varandras trivsel. Eleverna är även delaktiga i skolans utveckling genom regelbundna klassråd och elevråd.*

*För att skapa en tryggare och mer inkluderade skolmiljö har skolan trivselledare på raster som organiserar olika aktiviteter. Under vårterminen arrangerades en hälsovecka med organiserade aktiviteter för att främja välmående samt en pyjamasdag.*

*Värdegrundsarbetet har schemalagts för alla årskurser varje vecka. Skolan har även börjat implementera metoden inkluderande beteendestöd i skolan (IBIS). IBIS är en skolövergripande modell som ska främja en inkluderande skola genom positivt lärandestöd för alla. Skolans IBIS-team har utbildat personal om vikten av att förstärka positiva beteenden, skapa goda relationer till eleverna samt att införa tydliga förväntningar. I samråd med personal och elever har vi valt börja med tydliga förväntningar i skolans matsal, vilket har gett positiv effekt.*

*Under året har årskurserna haft regelbundna planeringsmöten där elevhälsan deltagit för att stötta dem och prata om vad som fungerar och vad som behöver bli bättre. Personal har även genomgått utbildning från Uppsala universitet i samtal om bland annat normer, etnicitet och religion. Vidare har skolan inlett ett samarbete med Rädda barnen, som under lov besöker skolan och läser böcker med eleverna.*

## Föregående års utvärdering

Vårterminens mätning visar att 88% av eleverna känner sig trygga i skolan. Siffran är fortsatt hög, men något lägre än förra årets 92%. Flickors upplevda trygghet har minskat, vilket visar på behov av insatser för att öka tryggheten.

Under året har IBIS-metoden fortsatt implementerats och stödjer skolans arbete för ökad trygghet, trivsel och studiero. Som en del av IBIS-arbetet ingår att skapa tydliga förväntningar på i skolan. Personal och elever har tillsammans tagit fram tydliga förväntningar med start i matsalen och övat dessa. Vidare har personal påbörjat relationskartläggningar mellan personal och elever för att skapa goda relationer. Personal och elever uttrycker att arbetet har gett positiv effekt.

Kapprummen har identifierats som en otrygg plats för eleverna på grund av trängsel och konflikter. Under året har F-2 bytt kapprum för att underlätta övergångar och minska kränkningar vilket gett bättre struktur men elever upplever fortsatt otrygghet. I IBIS arbetet har skolan som målsättning att arbeta med tydliga förväntningar i kapprummen under året.

Värdegrundsarbetet har schemalagts varje vecka där respektive årskurs haft möjlighet att arbeta med IBIS eller andra specifika frågor utifrån behov. Genom att IBIS-lektioner har schemalagts har arbetet varit mer systematiskt. Elevhälsan har även genomfört riktade insatser som konflikthantering, känslor, sociala medier och riskbeteenden i vissa årskurser, vilket även har bidragit till minskat antal anmälningar i årskurs 3. Vidare har skolan haft en "Stopp min kropp"-vecka för årskurs 1–3, vilket ökat elevernas medvetenhet och förbättrat rapportering av kränkningar.

För att öka trygghet och trivsel på raster har skolan haft trivselledare från olika årskurser som tillsammans med personal hållit i organiserade aktiviteter vilket har bidragit till ökad trivsel och gemenskap. Vid introduktion av ny personal har de gått dubbelt för att få bättre kännedom om eleverna och verksamheten. Detta har resulterat i minskat antal händelser där personal inte har varit närvarande.

Under året har antalet kränkingsanmälningar ökat, troligen som en följd av reviderad rutin och utbildningsinsatser. De flesta incidenter sker på skolgården men även vid övergångar, särskilt under lunchtid. Vanligast är fysiska och verbala kränkningar, där de verbala ökat något och som bland annat rör kränkande uttryck kopplat till könsidentitet, etnicitet och religion. Personal arbetar aktivt med åtgärder vid kränkningar men framhåller att tidsbristen ibland försvårar analys och planering av åtgärder.

## Delaktighet i årets arbete

### **Så här medverkar eleverna i det främjande och förebyggande arbetet:**

*Eleverna har varit delaktiga och inkluderats genom regelbundna klassråd och elevråd under året. Vid terminsslut har eleverna genomfört en trygghetskartläggning.*

### **Så här medverkar personalen i det främjande och förebyggande arbetet:**

*Personal medverkar i det främjande och förebyggande arbetet genom regelbundna planeringsmöten där elevhälsan deltar samt vid studiedagar i samband med terminsslut och terminsstart.*

## Kartläggning av elevers utsatthet - undersök och analysera

### **Vi har under året sett följande risker:**

Utifrån inrapporterade anmälningar framgår behov av att utveckla elevernas sociala färdigheter att hantera konflikter och känslor. Konflikter leder ofta till att situationer eskalerar till fysiska och verbala kränkningar. De största riskerna finns på skolgården under fria aktiviteter och under lunchtid. Konflikterna kan handla om att regler inte följs vid rastaktiviteter eller konflikt mellan vinnande och förlorande lag. Trängsel i kapprummen kan också leda till konflikter och kränkningar. Vidare ser vi att elever har svårt att veta skillnaden mellan skoj och kränkning vilket kan leda till otrygghet och konflikter.

Personal arbetar aktivt med åtgärder men tidsbrist och nuvarande struktur behöver ses över för att möjliggöra bättre översikt, analys av mönster och planering av insatser på både individ- och gruppnivå.

### **Följande grunder för diskriminering/utsatthet har vi fokuserat på i analysen:**

- ☒ Kränkande behandling
- ☐ Kön
- ☐ Könsöverskridande identitet
- ☐ Etnisk tillhörighet
- ☐ Religion eller annan trosuppfattning
- ☐ Funktionsnedsättning
- ☐ Sexuell läggning
- ☐ Ålder
- ☐ Sexuella trakasserier
- ☐ Näthat, kränkningar, trakasserier på nätet

## Förebyggande åtgärder - period 1

| <b>Förebyggande åtgärder</b>                                                                                   | <b>Mål med åtgärden<br/>Skriv nedan</b>                                                               | <b>Ansvarig person</b>                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Skapa en struktur för att följa upp och åtgärda samt analysera kränkingsärenden                                | Förebygga och hantera kränkningar/konflikter                                                          | Lärare och fritids                                        |
| Utbilda elever och personal i konflikthantering                                                                | Färdigheter i att hantera konflikter                                                                  | Lärare och fritids- elever<br>Kurator- lärare och fritids |
| Fortsätta implementering av IBIS                                                                               | Att på sikt skapa en positiv, trygg och inkluderande lärmiljö där alla elever kan lyckas och trivas   | IBIS-team                                                 |
| Fortsätta med Stopp min kropp                                                                                  | Kränkningar ska minska, ökad medvetenhet                                                              | Lärare                                                    |
| Fortsätta med trivselledare                                                                                    | Tryggare raster med organiserade aktiviteter                                                          | Trivselledare                                             |
| Skolan arbetar aktivt med utbildning för all personal om diskriminering, kränkande behandling och trakasserier | Hålla frågor om diskriminering och kränkande behandling levande samt skapa gemensamt förhållningssätt | Kurator                                                   |
| Förbättra språkbruk                                                                                            | Minska kränkande språkbruk                                                                            | All personal                                              |
| Ökat stöd till elever i sociala sammanhang                                                                     | Ökad trygghet på raster och fritids                                                                   | Fritidshemmet                                             |

## Att göra planen känd - förankring

### **Så här förankras planen bland eleverna:**

*Planen diskuteras under terminsstart i samtliga årskurser och på elevråd. Planen läggs ut på skolans hemsida.*

### **Så här förankras planen hos vårdnadshavare och föräldrar:**

*Vårdnadshavare informeras om planen genom skolans hemsida och inlägg på Unikum samt på skolsamråd.*

1

# Att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling

På Insidan finns rutin för anmälan och utredning av kränkande behandling, samt definitioner och begrepp ur skollagen.

## Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering och kränkande behandling

*Elev och vårdnadshavare kan vända sig till personal eller rektor vid upplevd kränkning. Personal som får kännedom om misstänkt kränkning har skyldighet att anmäla detta till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.*

## Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

*All personal i skolan som får kännedom om att elev upplever sig kränkt har enligt lag skyldighet att anmäla detta till rektor. Detta görs i ett webbformulär som automatiskt skickas till rektor och huvudman.*

## Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

*Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Rektor eller av rektor utsedd person på skolan går igenom inkomna anmälningar, ser till att dessa utreds genom att alla berörda får berätta sin version. Rektor eller av rektor utsedd person bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening och beslutar i så fall om åtgärder, samt ser till att dessa följs upp. Allt dokumenteras i ärendet i det digitala systemet.*

## Rutin när personal har kränkt barn/elever

*Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Elev såväl som personal ska båda enskilt redogöra för händelsen och redogörelserna dokumenteras i utredningen. Rektor bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening, och beslutar i så fall om åtgärder vilka också dokumenteras i ärendet i det digitala systemet. Rektor ansvarar för uppföljning av ärendet. Om utredning visar att kränkande behandling förekommit ska rektor kontakta HR Center för ev arbetsrättsliga åtgärder.*

## Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

*Utbildningsförvaltningens rutin är att ny plan ska tas fram och vara klar senast 30 september varje år. Planen ska gälla ett år. Skolkurator ansvarar för arbetet med planen och säkerställer att arbetet påbörjas under höstterminen 2025.*